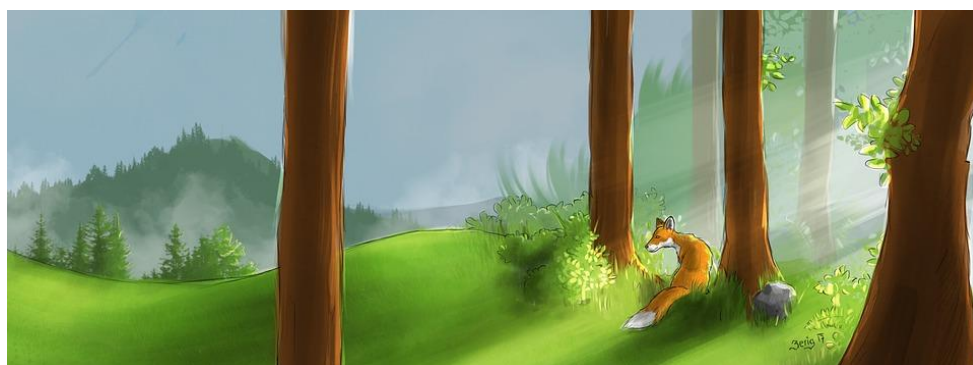




RALLYE MATHERNELLE

MS/GS

« Les défis de la forêt »



Exemple de « pitch » pour les élèves :

« Les enfants, de nombreux défis nous attendent dans la forêt. Les défis ce sont des problèmes qu'il faut résoudre. Il faut réussir tous ensemble chaque défi. Si nous y arrivons en collaborant, nous pourrons aller nous promener dans la forêt ».

⇒ Le rallye pourrait se réaliser lors d'une sortie en forêt, ou se conclure par une sortie en forêt. De nombreux albums parlent des animaux de la forêt et pourront accompagner la thématique de ce rallye. Ce rallye compte 8 défis :

Défi 1 : Les noisettes des écureuils	-Dénombrer et résoudre un problème numérique
Défi 2 : Le goûter du raton laveur	-Résoudre un problème de logique -Utiliser le nombre dans sa valeur ordinale
Défi 3 : Le nid de la pie	-Suivre des instructions ordonnées -Utiliser le vocabulaire topologique
Défi 4 : Le repas des renardeaux	-Résoudre un problème de partage
Défi 5 : Les branches des termites	-Résoudre un problème de mesure -Utiliser un étalon pour comparer des longueurs
Défi 6 : Les coccinelles	-Dénombrer et reproduire une collection
Défi 7 : La toile de l'araignée	-Réaliser des tracés géométriques -Reproduire un modèle
Défi 8 : Le sol de la forêt	-Reproduire un triangle avec un gabarit -Réaliser un pavage du pan

Principes du rallye

Il s'agit de mettre les élèves en situation de résoudre des problèmes. Les élèves peuvent entrer dans les problèmes de différentes façons :

- par **tâtonnement** : essais / erreurs
- par **manipulation** : pour les exercices du type formes et grandeurs ou le dénombrement d'objets
- par **reconstruction de la situation/mime**
- par **calcul** ou par une **procédure experte**

La spécificité de la maternelle est que les élèves de maternelle ne sont pas lecteurs. Les consignes sont donc soit lues par l'enseignant, soit codées pour être compréhensibles par les élèves. Les réponses comportent peu d'écrit, c'est la recherche et la coopération qui sont valorisées.

Organisation et déroulement

Ce rallye est sur le thème **de la forêt**.

Il comporte **8 défis** à réaliser seuls ou à plusieurs.

L'organisation est à la charge de l'enseignant et peut prendre différentes formes :

- Toute la classe réalise tous les défis, en différenciant des équipes.
- Chaque groupe de la classe réalise une partie des défis pour une mise en commun finale
- La durée est modulable : tout réaliser sur une même semaine, une période donnée...

Les défis peuvent s'inclure au sein des temps d'atelier et ont des modalités différentes : travail individuel, en binôme ou en groupe. La présence de l'adulte n'est pas toujours nécessaire sur la totalité du défi.

Une souplesse est possible tant que la démarche voulue et l'objectif sont respectés. Un aménagement de la consigne peut donc être fait si nécessaire.

Pour accompagner la mise en œuvre et en faire un projet interdisciplinaire, il est conseillé :

- d'utiliser les photos d'illustration,
- de faire découvrir les animaux concernés par le biais d'albums, d'ouvrages documentaires, ou de vidéos.

Le rallye peut faire l'objet d'une récompense en fin de réalisation.

Enjeux (mathématiques et langage)

Le rallye doit permettre aux élèves de s'impliquer dans une manifestation ayant pour dimension l'école ou plusieurs écoles. Il doit figurer dans le calendrier comme une date particulière tout en s'inscrivant dans le fonctionnement habituel de la classe.

Les élèves travaillent en groupe et la réussite dépend de la participation de chacun.

L'activité mathématique peut être différente des pratiques habituelles de la classe et doit permettre à chacun de réussir à son niveau en utilisant des stratégies personnelles. La mise en œuvre peut différer mais enrichira les pratiques.

Les exercices doivent favoriser la communication, les échanges, la prise en compte de l'autre et le débat argumenté.

La place du langage est très importante. Les exercices proposés concourent à rendre nécessaire la communication par différentes situations :

- **constituer une réponse unique pour le groupe** : faire réaliser un travail de groupe où chacun à son tour apporte sa contribution.

- **ne donner l'information qu'à un seul élève** : un élève est en situation de donner des informations et consignes orales aux autres élèves.

- **partager l'information** : on donne à chaque élève des informations codées pour placer quelques formes et des informations partielles. Ils doivent alors croiser leurs informations pour remplir la grille.

La communication est une nécessité pour réussir la tâche.

Rôle de l'enseignant

Il faut laisser le temps aux élèves d'échanger, de formuler, d'essayer.

Si la situation est réellement bloquée, il faut limiter les aides prévues et en tenir compte dans l'analyse des résultats. Il est important de « jouer le jeu ».

Il ne faut pas être effrayé par la complexité, les premiers questionnements de la part des enfants, mais persévérer ; les attitudes évoluent énormément d'exercices en exercices, de manches en manches.

Il est préférable de prévoir des groupes hétérogènes dans lesquels les écarts entre élèves (entre les différentes personnalités et niveaux de connaissances mathématiques) ne soient néanmoins pas trop importants afin d'impliquer chacun des membres du groupe.